

**Universidad
Rafael
Landívar**

01 de diciembre de 2022

Third semester manual
Joint Master's Programme in
International Humanitarian Action

Regional specialisation

Semester 3

Table of content

1. Third semester regional training learning outcomes / Objetivos de aprendizaje	3
2. Overview of semester offered to NOHA student/ Resumen de la oferta del semestre	4
3. Introduction to the university/ Presentación de la Universidad Rafael Landívar.....	5
4. Contact information/ Información de contacto	6
5. Course descriptions/ Descripción de los cursos ofertados	6
5.1.Maestría en Gestión del Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia	6
5.1.1.Situación y Prevención de Riesgo en la Niñez y la Adolescencia.....	6
5.1.1.1 Content/ Contenidos temáticos	6
5.1.1.2. Objetivos.....	6
5.1.1.3 Estrategias pedagógicas	6
5.1.2.Seminario II: Intervenciones en Situaciones de la Niñez y la Adolescencia.....	7
5.1.2.1 Contenidos temáticos	7
5.1.2.2. Objetivos.....	7
5.1.2.3 Estrategias pedagógicas	7
5.1.1.1. Prioridades y Desafíos de los Derechos de la Niñez y Adolescencia	8
5.1.3.1 Contenidos temáticos	8
5.1.3.2. Objetivos/ Objetivos	8
5.1.3.3 Estrategias pedagógicas	8
5.2. Maestría en Pedagogía Social.....	8
5.2.2.Teorías y Perspectiva de la Pedagogía Social	9
5.2.2.1 Contenidos temáticos	9
5.2.2.2. Objetivos.....	9
5.2.2.3 Estrategias pedagógicas	9
5.2.2.Competencias Básicas de Acompañamiento	10
5.2.3.1 Contenidos temáticos	10
5.2.3.2. Objetivos.....	10
5.2.3.3 Estrategias pedagógicas	10
5.1.2.Teorías y Perspectiva de la Trabajo Social	12
5.2.4.1 Contenidos temáticos	12
5.2.4.2. Objetivos.....	12
5.2.4.3 Estrategias pedagógicas	12
5.3.Maestría en Salud Pública	12
5.2.1.Planificación Sanitaria.....	13
5.3.1.1 Content/ Contenidos temáticos	13
5.3.1.2 Objetivos/ Objetivos	13
5.3.1.3 Estrategias pedagógicas	13
5.1.1.Demografía y Salud Reproductiva	14
5.3.3.1 Contenidos temáticos	14
5.3.3.2 Objetivos.....	14
5.3.3.3 Estrategias pedagógicas	14
5.1.1.Comunicación Social para la Salud.....	14
5.3.4.1 Contenidos temáticos	15
5.3.4.2 Objetivos.....	15
5.3.4.3 Estrategias pedagógicas	15
5.4.Mestría en Formulación, Evaluación y Gestión de Proyectos.....	15
5.3.2.Marco Legal y Regulatorio	15
5.4.2.1 Contenidos temáticos	15
5.4.2.2 Objetivos/ Objetivos	15
5.4.2.3 Estrategias pedagógicas	15
6. Practical information/Información práctica.....	15
6.1.Alojamiento	16
6.2.VISA.....	16
6.3.Gastos mensuales estimados	16
6.4.Internship options/ Prácticas	17
6.5.AOB.....	17
6.5.1.Programa de Apoyo a Estudiantes Extranjeros: “Buddy Program”	17

1. Third semester regional training learning outcomes / Objetivos de aprendizaje

In conformity with the learning outcomes set out by the NOHA network, by the end of the regional training, the student:

- Has a critical understanding of the humanitarian principles and standards and the problematic nature of the dilemmas involved.
- Has demonstrated the ability to formulate adequate and ethically sound recommendations for humanitarian action grounded in the humanitarian principles and values, translating these in innovative, practical terms to policies, strategies and programme management.
- Takes responsibility for specifying clear ethical standards informed by the humanitarian principles, values and professional codes of conduct.
- Applies innovatively and strategically correct the humanitarian principles and standards to dilemmas in complex and insecure contexts.
- Has highly specialised knowledge and a critical understanding of humanitarian concepts and theories.
- Has innovative expertise on a particular current theme in humanitarian action with an interdisciplinary understanding in terms of its political, legal, anthropological, public health and management aspects."
- Has specialised skills to conceptualise, interpret and critically analyse complex humanitarian crises and interventions on the basis of a variety of sources, generating new interdisciplinary expertise to help solve complex humanitarian problems.
- Has demonstrated the ability to position one's own research findings in the broader context of humanitarian action.
- Has developed an open attitude towards acquiring new knowledge and understanding about professional and academic developments in humanitarian action."
- Has specialised problem-solving skills to promote the best and safest response in humanitarian emergency contexts in terms of personal and social implications and foreseeable harm by humanitarian interventions.
- Acts firmly and appropriately in insecure situations according to the security rules, taking into account advice from security sources and other stakeholders.
- Has demonstrated a range of coaching and management skills to carefully assess the relevant factors for decision making in terms of operative context, possible effects and risks and the best way for successful implementation of strategic decisions.
- Has demonstrated the ability to act on decisions made.
- Has adopted a reflective practice analysing personal learning goals and ways to achieve them.
- Stimulates the involvement and development of team members and partners to achieve a successful humanitarian project.
- Has highly specialised knowledge of the diversity of actors and stakeholders, their interaction and competition, and a thorough understanding of the importance of coordination between different levels in the humanitarian system.
- Has demonstrated the ability to listen to beneficiaries and stakeholders and taking into account their considerations, communicate humanitarian expertise and research findings in a structured, intelligible way to specialists and non-specialists in a multi-cultural humanitarian setting.
- Has the ability to cultivate relations of sensitive respect in terms of cultural and gender diversity and to cooperate in a quest for mutual benefit or compromise."
- Involves partners and team members in different levels of decision-making and acts responsible and accountable concerning own decisions.
- Actively contributes to team building, a balanced distribution of work, and fostering a good atmosphere and cohesion in group projects in an effort to achieve the common goal.
- Has highly specialised knowledge and critical understanding of the impact of various humanitarian action interventions on the needs and rights of crisis-affected people and their interaction with interests of relevant actors in a certain professional regional context.
- Specialised problem-solving skills combining interdisciplinary knowledge and understanding of the range of needs and capabilities of crisis-affected people in a certain regional context toward relevant, evidence-based solutions for effective response.
- Learns from past experiences, identifies opportunities to overcome humanitarian dilemmas and proposes new work methods for increased efficiency, effectiveness and stakeholder accountability in complex and unpredictable humanitarian environments.

2. Resumen de la oferta del semestre

Semester 3/2022-23

Ciclo académico 2023: De enero a diciembre de 2023

- **Requisitos lingüísticos:** Las clases son impartidas en español, aunque se requiere un dominio básico del idioma inglés para la comprensión de lecturas de textos académicos.
- **Resumen de la oferta:** La Universidad Rafael Landívar ofrece alrededor de 63 programas de posgrado (especialización, maestría y doctorado) en diferentes ámbitos disciplinares. La gestión académico-administrativa se realiza desde el Campus Central, ubicado en la ciudad de Guatemala, pero tiene presencia en 8 regiones a nivel nacional. Los programas de maestría tienen una duración promedio, a tiempo parcial, de 2 años. Algunos programas tienen ciclo académico trimestral (con una duración de 10 semanas) y otros, con ciclo académico semestral (con una duración de 20 semanas). En cuanto al diseño curricular de los programas, el pènsum es cerrado, por lo que los cursos son programados para cursarse obligatoriamente en cada uno de los ciclos académicos. Por el momento, el pènsum carece de flexibilidad o cursos optativos.

Los programas propuestos para el el ciclo académico 2022 de la URL, son los siguientes:

No.	Programa	Cursos ofertados*	Programación académica
1	Maestría en Gestión del Desarrollo de la Niñez y Adolescencia	6	Ciclos semestrales
2	Maestría en Pedagogía Social	5	Ciclos trimestrales
3	Maestría en Salud Pública	7	Ciclos trimestrales
4	Maestría en Formulación, Evaluación y Gestión de Proyectos	5	Ciclos trimestrales

* Ver fecha de oferta en descripción de cursos

- **Posibilidad de la realización de prácticas:** En cuanto a las pasantías o prácticas universitarias, no contamos con un programa establecido; sin embargo, podemos coordinar pasantías en los diversos institutos de Investigación de la Universidad, vinculados a la línea de investigación del interés del estudiante.
- **Sistema de créditos vigente y horas de trabajo:** La Universidad Rafael Landívar se encuentra actualmente en un proceso de renovación curricular. Como resultado de dicho proceso, se espera que para el 2023 se tenga homologado el concepto de crédito académico con los ECTS europeos. Por el momento, un crédito académico equivale a 15 horas de docencia directa y a 45 horas de trabajo autónomo. Es decir, un crédito equivale 60 horas totales.

La carga de cada curso es de 3 créditos académicos. Al semestre, el esudiante deberá asignarse un promedio de 4 a 5 cursos.

No.	Name	Academic credits	Student working hours*
Semestre 1	Maestría en Gestión del Desarrollo de la Niñez y Adolescencia	10	600 h
Semestre 2	Maestría en Gestión del Desarrollo de la Niñez y Adolescencia	10	600 h
Total credits (ECTS)		20	1,200 h

La Universidad Rafael Landívar no maneja el concepto de grade point average (GPA). Para supercar cada uno de los cursos, el estudiante deberá obtener una nota mínima de 71 sobre una escala de 100 puntos.

*Las horas de studio incluye horaras de docencia directa y trabajo autónomo del estudiante.

No.	Name	Academic crédits	Student working hours
<i>Semestre 1</i>	Maestría en Pedagogía Social	11	660 h
<i>Semestre 2</i>	Maestría en Pedagogía Social	11	660 h
Total credits (ECTS)		22	1,320 h

No.	Name	Academic crédits	Student working hours
<i>Semestre 1</i>	Maestría en Salud Pública	12	720 h
<i>Semestre 2</i>	Maestría en Salud Pública	12	720 h
Total credits (ECTS)		24	1,440 h

No.	Name	Academic crédits	Student working hours
<i>Semestre 1</i>	Maestría en Formulación, Evaluación y Gestión de Proyectos	12	720 h
<i>Semestre 2</i>	Maestría en Formulación, Evaluación y Gestión de Proyectos	12	720 h
Total credits (ECTS)		24	1,440 h

3. Introduction to the university/ Presentación de la Universidad Rafael Landívar

La Universidad Rafael Landívar (URL) es una institución de educación superior guatemalteca, independiente y no lucrativa, de inspiración cristiana, visión católica y de tradición jesuita. Es la primera universidad privada del país, fundada en 1961. Su meta es ir más allá de formar profesionales altamente preparados en su disciplina y exitosos en su práctica. Exhortamos a los alumnos a que sean agentes de cambio y propongan soluciones creativas y transparentes a los retos que sostiene el país.

Hoy en día, el proyecto educativo landivariano está conformado por nueve Campus y se irradia desde Campus Central, donde se coordinan las actividades académicas y administrativas de los programas que se ofertan.

1. Campus Central
2. Campus Quetzaltenango
3. Campus Huehuetenango
4. Campus Zacapa
5. Campus La Verapaz
6. Campus Quiché
7. Sede La Antigua Guatemala
8. Sede Escuintla
9. Sede Jutiapa



El Campus Central cuenta con más de 140 catedráticos de dedicación completa y cerca de 1,300 catedráticos de horario que imparten 40 carreras de pregrado en nueve facultades, alrededor de 63 programas de posgrado.

En 2021, la URL report un total de 33,266 estudiantes inscritos en programas de grado en todo el Sistema Landivariano, 10,632 en Campus Central. En cuanto a los programas de Posgrado, se matricularon 1,462 estudiantes.

La Universidad Rafael Landívar está confiada a la Compañía de Jesús, junto con más de 200 universidades jesuitas en el mundo, con las cuales se avanza en una vinculación, por medio de redes como la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina –AUSJAL-la cual permite el desarrollo articulado de proyectos académicos, de investigación y proyección social.

Por medio del trabajo en red, la URL promueve y desarrolla el intercambio de académicos, de reconocida trayectoria profesional, quienes imparten cursos intensivos en los diferentes programas de maestría de esta casa de estudios.

4. Contact information/ Información de contacto

University contact details Contacto de la universidad	Focal person Persona de contacto	Academic coordinator Coordinación académica	Student coordinator Coordinación de estudiantes
Julio César Cardona jccardona@url.edu.gt +502 242602626 (Ext. 2857)	Julio César Cardona jccardona@url.edu.gt +502 242602626 (Ext. 2857)	Melissa Lemus García malemus@url.edu.gt +502 2426 2626 (Ext. 2884)	Melissa Lemus García malemus@url.edu.gt +502 2426 2626 (Ext. 2884)

5. Course descriptions/ Descripción de los cursos ofertados

5.1. Maestría en Gestión del Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia

Duración de julio a noviembre del 2023

5.1.1. Curso: Situación y Prevención de Riesgo en la Niñez y la Adolescencia

5.1.1.1 Content/ Contenidos temáticos

- Enfoque de derechos humanos aplicado a las políticas de desarrollo, particularmente la de la niñez y juventud.
- Teoría de redes sociales a los casos relacionados a la intervención en situaciones de sufrimiento social particularmente a los y las jóvenes.
- Perspectiva comunitaria, considerando el rol central de la comunidad como actor protagónico de la intervención los y las jóvenes.
- Estudio «Modelo de gestión para el desarrollo de un sistema local de protección de derechos de la infancia y adolescencia».
- Intervención comunitaria: que piense no en actuar sobre personas aisladas (focalizando la acción, por ejemplo, sobre el joven o señoritas estigmatadas por estar en situación de calle, etcétera), buscando actuar sobre las redes sociales al interior de la comunidad.
- Análisis sobre las responsabilidades de los gobiernos, de las organizaciones de la sociedad civil, del sector privado, comprometiéndolos para la acción incorpora dentro de un planteamiento integral, que reconoce como “buenas prácticas” aquellos procesos que se basan en los cuatro principios básicos de la Convención: Derecho a la no discriminación, interés superior del niño, derecho a la supervivencia y desarrollo, derecho a ser escuchado.

5.1.1.2. Objetivos

Objetivo general:

Generar investigaciones aplicadas en los distintos ámbitos que muestren cuál es la problemática en términos de riesgo y vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes en los niveles locales, departamentales, regionales y nacionales, para poder proponer estrategias y acciones de intervención para la solución y prevención de dichos riesgos y así, contribuir al cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia.

Objetivos específicos:

- Aplicar la Teoría de Redes Sociales a los casos relacionados a la intervención en situaciones de sufrimiento social particularmente a los y las jóvenes.
- Hace énfasis al momento de actuar en la perspectiva comunitaria, considerando el rol central de la comunidad como espacio-tiempo (físico, pero, sobre todo, relacional y simbólico) productor y reproductor de procesos de inclusión y exclusión, así como actor protagónico de la intervención, y en la perspectiva ética (en la línea de Dussell (1986, 1998) y Morin (2006)), que implica el respeto irrestricto a la dignidad de las personas y las comunidades, particularmente a los y las jóvenes.

- Definir, una estrategia de intervención comunitaria: que piense no en actuar sobre personas aisladas (focalizando la acción, por ejemplo, sobre el joven o señoritas estigmatizadas por estar en situación de calle, sino trabajar al es interior de la comunidad.
- Diseñar una propuesta de intervención a jóvenes que proporcione metas a largo plazo y más claramente definidas, así como un conjunto de estándares para medir los avances y progresos de las metas establecidas dentro de un marco legal internacional.
- Identifica la responsabilidad de los gobiernos, de las organizaciones de la sociedad civil, del sector privado, incorporando un planteamiento integral, que reconoce como “buenas prácticas” son aquellos que se basan en los cuatro principios básicos de la Convención de la niñez y juventud.

5.1.1.3 Estrategias pedagógicas

La propuesta metodológica de la maestría busca la interrelación entre los procesos de reflexión e investigación que se generan en los cursos, con las experiencias previas de los estudiantes, lo que supone partir del conocimiento de los participantes para confrontarlo con los nuevos marcos teóricos en ciencias sociales, las problemáticas actuales y las posibles alternativas para transformar las condiciones que limitan el ejercicio pleno de los derechos y el desarrollo de la niñez y la adolescencia. En este sentido, la metodología permite establecer la relación entre los estudios universitarios de postgrado y la realidad nacional, así como la experiencia de actores y sectores que han venido trabajando en torno a políticas, proyectos y prácticas en los temas de niñez y adolescencia vulnerada en sus derechos, con una universidad que investiga, aprende, genera conocimientos y propone alternativas de solución. Las actividades de aprendizaje de cada uno de los cursos incluyen trabajos de investigación, clases magistrales, estudios de casos, seminarios, entre otros, que permitan la vinculación entre la teoría y la práctica.

5.1.2 Curso: Seminario II: Intervenciones en Situaciones de la Niñez y la Adolescencia

5.1.2.1 Contenidos temáticos

Panorama general de la institucionalidad y situaciones de la niñez

- Intervenciones del Estado en situaciones de Abuso y explotación de niñas, niños y adolescentes en línea. (ciberespacio).
- Intervenciones del Estado en situaciones de niñez y adolescencia de:
 - víctima de Violencia Sexual
 - víctima de Castigo Físico
 - matrimonio infantil forzado
 - violencia en el sistema educativo
 - migración
 - hijas e hijos de madres privadas de libertad
 - víctima de Trata de Personas
 - trabajo infantil
 - en Conflicto con la Ley Penal
 - generadas por emergencias.
 - desnutrición
 - niñez desaparecida
 - violencia armada
 - institucionalización
 - abandon

5.1.2.1. Objetivos

Objetivo general:

Analizar las intervenciones del Estado, en situaciones que enfrenta la niñez y adolescencia, a través del trabajo que realiza en el desarrollo e implementación de estrategias, normas, programas, proyectos y acciones, con la finalidad de determinar, sus grandes orientaciones, su impacto y el enfoque aplicado.

Objetivos específicos:

- Desarrollar reflexiones críticas de las principales intervenciones que desarrolla el Estado en las situaciones de la niñez y adolescencia, en los niveles, comunitario, municipal, departamental y nacional.
- Facilitar instancias de encuentro, de trabajo y producción grupal en la construcción de aprendizajes,

identificación de escenarios, fortalezas y debilidades de los programas, proyectos y acciones que se ejecutan en la intervención en situaciones de la niñez y adolescencia.

- Identificar a la institucionalidad básica que realiza intervenciones en situaciones de niñez y adolescencia sus fortalezas, desafíos y oportunidades de intervención en coordinación con otros actores.

5.1.2.3 Estrategias pedagógicas

La propuesta metodológica de la maestría busca la interrelación entre los procesos de reflexión e investigación que se generan en los cursos, con las experiencias previas de los estudiantes, lo que supone partir del conocimiento de los participantes para confrontarlo con los nuevos marcos teóricos en ciencias sociales, las problemáticas actuales y las posibles alternativas para transformar las condiciones que limitan el ejercicio pleno de los derechos y el desarrollo de la niñez y la adolescencia. En este sentido, la metodología permite establecer la relación entre los estudios universitarios de postgrado y la realidad nacional, así como la experiencia de actores y sectores que han venido trabajando en torno a políticas, proyectos y prácticas en los temas de niñez y adolescencia vulnerada en sus derechos, con una universidad que investiga, aprende, genera conocimientos y propone alternativas de solución.

Las actividades de aprendizaje de cada uno de los cursos incluyen trabajos de investigación, clases magistrales, estudios de casos, seminarios, entre otros, que permitan la vinculación entre la teoría y la práctica.

5.1.3. Curso: Prioridades y Desafíos de los Derechos de la Niñez y Adolescencia

5.1.3.1 Contenidos temáticos

- La eficacia de los derechos humanos de la niñez y adolescencia
- Teoría tridimensional del Derecho
- Legislación en que se sustentan los derechos humanos de la niñez y adolescencia
- Principios que informan los derechos humanos de la niñez y adolescencia
- Mecanismos de exigibilidad de los derechos humanos de la niñez y adolescencia
- Derechos individuales:
 - Derecho a la Vida, Integridad e identidad
 - Derecho a la Libertad, Igualdad y Familia. ○Derecho a la Adopción.
 - Derecho a la Educación
- Derechos sociales:
 - Derecho a la Salud.
 - Derecho a la recreación y el deporte
 - Derecho a la cultura
- Derechos especiales de protección:
 - Derecho a la protección de la niñez y adolescencia con discapacidad
 - Derecho a la protección contra el tráfico ilegal, sustracción, secuestro, venta y trata de niños, niñas y adolescentes.
 - Sustancias que producen dependencia.
 - Derecho a la protección contra la Explotación Económica

5.1.3.2. Objetivos/ Objetivos

Objetivo general:

Establecer las prioridades y desafíos que es menester, para la eficacia de los Derechos Humanos de la Niñez y Adolescencia.

Objetivos específicos:

- Identificar la realidad de los principales Derechos Humanos de la Niñez y Adolescencia.
- Establecer los vacíos y requerimientos que el análisis de la realidad de los Derechos Humanos de la Niñez y Adolescencia se desprendan.
- Determinar las estrategias a seguir en post de la realización en la sociedad de cada uno de los Derechos Humanos estudiados.

5.1.3.3 Estrategias pedagógicas

La propuesta metodológica de la maestría busca la interrelación entre los procesos de reflexión e investigación que se generan en los cursos, con las experiencias previas de los estudiantes, lo que supone partir del conocimiento de los participantes para confrontarlo con los nuevos marcos teóricos en ciencias sociales, las problemáticas actuales y las posibles alternativas para transformar las condiciones que limitan el ejercicio pleno de los derechos y el desarrollo de la niñez y la adolescencia. En este sentido, la metodología permite establecer la relación entre los estudios universitarios de postgrado y la realidad nacional, así como la experiencia de actores y sectores que han venido trabajando en torno a políticas, proyectos y prácticas en los temas de niñez y adolescencia vulnerada en sus derechos, con una universidad que investiga, aprende, genera conocimientos y propone alternativas de solución. Las actividades de aprendizaje de cada uno de los cursos incluyen trabajos de investigación, clases magistrales, estudios de casos, seminarios, entre otros, que permitan la vinculación entre la teoría y la práctica.

5.2. Maestría en Pedagogía Social

Duración de julio a septiembre de 2023

5.2.1 Curso: Teorías y Perspectiva de la Pedagogía Social

5.2.1.1 Contenidos temáticos

- Dimensión conceptual y social (pedagogía clásica)
 - Emanuel Kant.
 - Juan Amos Comenio.
 - Juan Enríquez Pestalozzi.
 - Diesterweg (1850).
 - Natorp (1988).
 - Teoría de la educación de la voluntad.
- Tradición hermenéutica
 - Hermann Nohl (influencia de Dilthey): problemas de la infancia y juventud.
 - Bäumer: manual de pedagogía social.
- Pedagogía social moderna
 - Idealista: Paul Natorp.
 - Naturalista: Paul Bergemann.
 - Nacionalista: Ernest Krieck y A. Bäumlér.
 - Sociológica: Emile Durkheim y Karl Mannheim.
 - Histórica: Otto Wilmann y Paul Barth.
- Pedagogía social crítica
 - Klaus Mollenhauer.
 - Wolfgang Klafki.
 - Wilhelm Thiersch.
- Autores contemporáneos
 - José Ortega y Gasset.
 - Paulo Freire.
 - Ander-Egg Kisnermann

5.2.1.2. Objetivos

Objetivo general:

Establecer los planteamientos brindados por los principales exponentes de la pedagogía social para comprender el desarrollo histórico de la misma, desde una mirada que favorezca la prevención, empoderamiento y resocialización.

Objetivos específicos:

- Comprender los fundamentos epistemológicos de la pedagogía social clásica para identificar el aporte de los principales representantes desde los principios internacionales de la disciplina.
- Diferenciar los elementos entre las corrientes: la tradición kantiana (Natorp) y la tradición histórica

- hermenéutica (Nohl), para identificar los aspectos pertinentes a la actualidad desde una mirada crítica.
- Profundizar sobre los principios y aportes de la psicología social crítica, para obtener herramientas que permitan propuestas mediante un abordaje que dé respuesta al contexto nacional.
- Reconocer los aportes de autores contemporáneos, en especial su influencia en Latinoamérica para reflexionar sobre temas relevantes de índole social, científica y/o ética.

5.2.1.3 Estrategias pedagógicas

El programa se establece en la modalidad educativa de sesiones presenciales en las que se privilegie la participación activa de los estudiantes, así como el trabajo individual y colaborativo; y el trabajo autónomo orientado por lecturas, guías de estudio, análisis de la práctica, entre otras. Entre las metodologías a desarrollar se encuentran:

- Clases magistrales: tienen como objetivo fundamental el desarrollo de contenidos por medio de presentaciones por parte del profesor, de acuerdo con el programa del curso brindado con anticipación. Pretende clarificar y hacer énfasis en algunos puntos del programa, para resolver dudas y complementar el estudio de documentos por parte del estudiante.
- Estudio de casos: se propiciará en clase la presentación de casos particulares con problemáticas y contextos que permitan realizar la respectiva descripción y análisis. Esta metodología implica, un entendimiento comprensivo, analítico y crítico de la situación, con la finalidad de investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.
- Debates en grupo y en plenario: con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de contenidos complejos. Las discusiones deberán llevar siempre al estudiante a realizar reflexiones profundas que permitan combinar la teoría con las experiencias prácticas para que con ello se desarrollen nuevos caminos que pueden apoyar y fortalecerse con los trabajos de graduación.
- Lectura y análisis de artículos y documentos específicos: asignados por el docente, pero también documentos complementarios que el estudiante por su propia cuenta incluya en su proceso de aprendizaje. Estos estudios servirán de base para el análisis y profundización de los contenidos de la materia y la realización de dinámicas de trabajo individual y/o grupal tanto en las clases magistrales como en las horas de estudio personal. Así mismo, le da al estudiante un rol activo y de responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje.
- Desarrollo de investigaciones y/o proyectos: ya que la maestría no cuenta con un espacio de práctica profesional como tal, serán valiosas las oportunidades en que los estudiantes tengan un contacto con situaciones de la realidad y puedan llevar a la práctica profesional sus conocimientos, habilidades, destrezas y competencias. Se considera que la investigación debe ser un eje transversal en los cursos disciplinares y no solo, propiamente los de investigación y proyectos.
- Encuentros intensivos: tienen el objetivo de promover un espacio de reflexión y profundización de temas importantes para la maestría. De forma adicional constituyen jornadas de trabajo dedicadas para brindar las orientaciones pertinentes a los procesos de investigación y elaboración del artículo científico.

5.2.2 Curso: Competencias Básicas de Acompañamiento

5.2.2.1 Contenidos temáticos

- Competencias básicas
 - Empatía, escucha y atención.
 - Conceptos actuales de inclusión y participación.
 - Lenguaje corporal y kinestésico.
 - Actitudes favorables para las relaciones interpersonales
 - Cultura de trabajo, sensibilidad social a la diversidad.
 - Construcción multidisciplinaria.
 - Práctica de la clínica de la pedagogía y trabajo social.
 - Identidad generacional e intergeneracional.
 - Dinámica de grupo, procesos y análisis de grupo.
 - Zonas sistémicas de aproximación. Profundización de la Terapia de la Conducta.
- Técnicas individuales
 - Asesoría, coaching y empoderamiento.
 - Revisión de procesos.
 - Evaluación y prevención.
- Técnicas grupales

- El grupo.
- Dinámicas de grupo.
- De iniciación grupal.
- De producción grupal.
- De evaluación.
- Para fortalecer la prevención.
- Para empoderar.
- Para mediación de conflictos.

5.2.2.2. Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar las competencias básicas necesarias para brindar el acompañamiento personal y grupal, aplicando las herramientas pertinentes a la situación y contexto en que se desarrolla la intervención.

Objetivos específicos:

- Adquirir las técnicas, herramientas e instrumentos que puedan adaptarse al trabajo con grupos vulnerables desde un abordaje individual o colectivo.
- Identificar elementos esenciales para el acompañamiento con sensibilidad a la diversidad desde los principios de la pedagogía social.
- Elegir técnicas de atención personal para realizar intervenciones mediante el ajuste a la necesidad y situación. Aplicar los conocimientos teóricos que le permitan facilitar de manera adecuada el proceso de acompañamiento a través de la pertinencia y flexibilidad que cada situación requiera.

5.2.2.3 Estrategias pedagógicas

El programa se establece en la modalidad educativa de sesiones presenciales en las que se privilegie la participación activa de los estudiantes, así como el trabajo individual y colaborativo; y el trabajo autónomo orientado por lecturas, guías de estudio, análisis de la práctica, entre otras. Entre las metodologías a desarrollar se encuentran:

- Clases magistrales: tienen como objetivo fundamental el desarrollo de contenidos por medio de presentaciones por parte del profesor, de acuerdo con el programa del curso brindado con anticipación. Pretende clarificar y hacer énfasis en algunos puntos del programa, para resolver dudas y complementar el estudio de documentos por parte del estudiante.
- Estudio de casos: se propiciará en clase la presentación de casos particulares con problemáticas y contextos que permitan realizar la respectiva descripción y análisis. Esta metodología implica, un entendimiento comprensivo, analítico y crítico de la situación, con la finalidad de investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.
- Debates en grupo y en plenario: con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de contenidos complejos. Las discusiones deberán llevar siempre al estudiante a realizar reflexiones profundas que permitan combinar la teoría con las experiencias prácticas para que con ello se desarrollen nuevos caminos que pueden apoyar y fortalecerse con los trabajos de graduación.
- Lectura y análisis de artículos y documentos específicos: asignados por el docente, pero también documentos complementarios que el estudiante por su propia cuenta incluya en su proceso de aprendizaje. Estos estudios servirán de base para el análisis y profundización de los contenidos de la materia y la realización de dinámicas de trabajo individual y/o grupal tanto en las clases magistrales como en las horas de estudio personal. Así mismo, le da al estudiante un rol activo y de responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje.
- Desarrollo de investigaciones y/o proyectos: ya que la maestría no cuenta con un espacio de práctica profesional como tal, serán valiosas las oportunidades en que los estudiantes tengan un contacto con situaciones de la realidad y puedan llevar a la práctica profesional sus conocimientos, habilidades, destrezas y competencias. Se considera que la investigación debe ser un eje transversal en los cursos disciplinares y no solo, propiamente los de investigación y proyectos.
- Encuentros intensivos: tienen el objetivo de promover un espacio de reflexión y profundización de temas importantes para la maestría. De forma adicional constituyen jornadas de trabajo dedicadas para brindar

las orientaciones pertinentes a los procesos de investigación y elaboración del artículo científico.

Duración de octubre a diciembre de 2023

5.2.3 Curso: Teorías y Perspectiva de la Trabajo Social

5.2.3.1 Contenidos temáticos

- Perspectiva internacional del trabajo social
 - Perspectiva sistémica (Silvia Bernasconi).
 - Perspectiva eco-social (Germaien/ Gitterman y Wendt).
 - Perspectiva orientada al entorno social (Thiersch).
 - Perspectiva orientada al servicio (Hans Uwe Otto y Gabi Flösser).
 - Otras:
 - Redes y teorías de cooperación.
 - Inclusión y exclusión del trabajo social.
- Teorías de la educación.
- Teorías de la cultura e integración.
- Principales representantes (internacionales)
- Precedentes en la historia de la acción social.
 - Vicente de Paúl.
 - Pioneros precursores
 - Octavia Hill.
 - Henrietta y Samuel Barnett.
 - Margaret Frances Byington.
 - Pioneros innovadores
 - Josephine Shaw Lowell.
 - Alice Salomon.
 - Grace Abbott.
 - Pioneros en Latinoamérica
 - Ezequiel Ander-Egg.
 - Juan Barreix.
 - Doctor Alejandro del Río.
 - Pioneros en Guatemala
 - Víctor Hugo Alvarado.
 - Felipe de Jesús Calderón.
 - Perspectivas actuales:
 - Métodos del trabajo social.
 - Conceptos y métodos de intervención directa.
 - Métodos indirectos de intervención.
 - Métodos relacionados con la estructura y organización

5.2.3.2. Objetivos

Objetivo general:

Identificar los fundamentos de las principales perspectivas del Trabajo Social para orientar la futura práctica profesional desde escenarios sociales concretos y relacionados a su quehacer cotidiano.

Objetivos específicos:

- Establecer los elementos teóricos de las principales perspectivas sobre el trabajo social.
- Determinar los aportes de los pioneros del trabajo social para trasladar la pertinencia de los mismos al contexto actual.
- Seleccionar los elementos de la intervención adecuados para cada momento requerido y al contexto apropiado.

5.2.4.3 Estrategias pedagógicas

El programa se establece en la modalidad educativa de sesiones presenciales en las que se privilegie la

participación activa de los estudiantes, así como el trabajo individual y colaborativo; y el trabajo autónomo orientado por lecturas, guías de estudio, análisis de la práctica, entre otras. Entre las metodologías a desarrollar se encuentran:

- Clases magistrales: tienen como objetivo fundamental el desarrollo de contenidos por medio de presentaciones por parte del profesor, de acuerdo con el programa del curso brindado con anticipación. Pretende clarificar y hacer énfasis en algunos puntos del programa, para resolver dudas y complementar el estudio de documentos por parte del estudiante.
- Estudio de casos: se propiciará en clase la presentación de casos particulares con problemáticas y contextos que permitan realizar la respectiva descripción y análisis. Esta metodología implica, un entendimiento comprensivo, analítico y crítico de la situación, con la finalidad de investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren.
- Debates en grupo y en plenario: con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de contenidos complejos. Las discusiones deberán llevar siempre al estudiante a realizar reflexiones profundas que permitan combinar la teoría con las experiencias prácticas para que con ello se desarrollen nuevos caminos que pueden apoyar y fortalecerse con los trabajos de graduación.
- Lectura y análisis de artículos y documentos específicos: asignados por el docente, pero también documentos complementarios que el estudiante por su propia cuenta incluya en su proceso de aprendizaje. Estos estudios servirán de base para el análisis y profundización de los contenidos de la materia y la realización de dinámicas de trabajo individual y/o grupal tanto en las clases magistrales como en las horas de estudio personal. Así mismo, le da al estudiante un rol activo y de responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje.
- Desarrollo de investigaciones y/o proyectos: ya que la maestría no cuenta con un espacio de práctica profesional como tal, serán valiosas las oportunidades en que los estudiantes tengan un contacto con situaciones de la realidad y puedan llevar a la práctica profesional sus conocimientos, habilidades, destrezas y competencias. Se considera que la investigación debe ser un eje transversal en los cursos disciplinares y no solo, propiamente los de investigación y proyectos.
- Encuentros intensivos: tienen el objetivo de promover un espacio de reflexión y profundización de temas importantes para la maestría. De forma adicional constituyen jornadas de trabajo dedicadas para brindar las orientaciones pertinentes a los procesos de investigación y elaboración del artículo científico.

5.3. Maestría en Salud Pública

5.3.1 Curso: Planificación Sanitaria

Fecha oferta: Jun - Sep / 2023

5.3.1.1 Content/ Contenidos temáticos

El curso introduce al estudiante en el tema de la planificación sanitaria partiendo de la política pública, la realidad nacional y el análisis de situación de salud. Abarca además Los fundamentos de la planificación estratégica, los planes operativos y presupuesto. Contenidos:

- Realidad Nacional y Análisis de Situación de Salud –ASIS.
- Planificación Sanitaria.
- Política pública en salud.
- Planificación estratégica.
- Programación en salud.
- Planes operativos.
- Presupuesto público de la salud

5.3.1.2 Objetivos/ Objetivos

Objetivo general:

Adquirir las bases teóricas de la planificación sanitaria a partir del análisis del contexto socio político y económico y su incidencia en los problemas de salud enfermedad.

Objetivos específicos:

- Conocer los elementos constitutivos de la planificación sanitaria y aplicarlos de manera integral a la realidad de los servicios de salud de Guatemala.
- Adquirir los conocimientos que permitan realizar un análisis crítico de situación de salud de Guatemala.
- Adquirir los conocimientos y habilidades para diseñar, implementar y evaluar planes estratégicos, tácticos y operativos de servicios de salud.
- Comprender el origen, formulación e implementación del presupuesto en salud.

5.3.1.3 Estrategias pedagógicas

La maestría en salud pública busca la participación activa del estudiante, mediante las siguientes estrategias pedagógicas: aprendizaje basado en problemas reales de salud pública, con casos diseñados para el mismo, aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo entre los diferentes integrantes de la maestría, las comunidades y los docentes.

5.3.2 Curso: Demografía y Salud Reproductiva

Fecha oferta: Jun - Sep / 2023

5.3.2.1 Contenidos temáticos

El curso ofrece herramientas para el estudio de la población y sus condiciones de salud. El aprendizaje de aspectos teórico-metodológicos se refuerza con ejercicios para calcular e interpretar indicadores demográficos e indicadores básicos de salud. Además, permite al alumno relacionar la salud reproductiva con la demografía y la salud pública.

Contenidos:

- Introducción y base conceptual.
- Transición demográfica y epidemiológica.
- Sistemas de Información.
- Mortalidad.
- Fecundidad.
- Criterios para interpretar y analizar datos demográficos y estadísticas de salud.
- Salud reproductiva y salud pública.

5.3.2.2 Objetivos

Objetivo general:

Conocer los fundamentos teórico-metodológicos de la dinámica poblacional y sus vínculos con la salud.

Objetivos específicos:

- Conocer el objeto de estudio de la demografía y los componentes de la dinámica demográfica: fecundidad, mortalidad y migración.
- Explicar la dinámica demográfica y su vínculo con salud pública, con especial énfasis en los retos poblacionales para los sistemas de salud.
- Describir y analizar las principales fuentes de datos demográficos: censo, estadísticas vitales, encuestas socio demográficas.
- Conocer cómo funciona un sistema de información de salud, sus alcances y limitaciones.
- Aprender a calcular e interpretar los principales indicadores demográficos y los indicadores básicos de salud.
- Relacionar la salud reproductiva con la salud pública

5.3.2.3 Estrategias pedagógicas

La maestría en salud pública busca la participación activa del estudiante, mediante las siguientes estrategias pedagógicas: aprendizaje basado en problemas reales de salud pública, con casos diseñados para el mismo, aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo entre los diferentes integrantes de la maestría, las comunidades y los docentes.

5.3.3 Curso: Comunicación Social para la Salud

Fecha oferta: Oct - Dic / 2023

5.3.3.1 Contenidos temáticos

El curso introduce a los estudiantes en el estudio de la comunicación, los diferentes modelos de comunicación y las herramientas de comunicación que pueden respaldar su quehacer como salubristas. En el proceso se conocerán y analizarán estrategias e intervenciones para lograr el cambio de comportamiento en la población en temas de salud, referido desde un enfoque sistémico y estratégico.

Contenido:

- Comunicación para la salud.
- Teorías de cambio de comportamiento en la comunicación para la salud.
- Producción de materiales de comunicación.
- Paradigmas de educación para el cambio de comportamiento y métodos de la investigación.
- Herramientas de la comunicación para la salud.

5.3.3.2 / Objetivos

Objetivo general:

Comprender las bases teóricas y prácticas de la comunicación utilizada para prevenir y promover la salud, enfocada en lograr conductas de cuidado y auto cuidado de la salud y diseñar estrategias sistémicas de comunicación que contribuyan a mejorar la salud de la sociedad en general.

Objetivos específicos:

- Comprender las bases conceptuales de la comunicación para aplicarlas efectivamente en la obtención de conductas saludables en individuos, grupos y comunidades en general.
- Adquirir conocimientos y habilidades para el uso de medios de comunicación, a fin de incorporarlos efectivamente en actividades de educación en salud y para la promoción de los servicios.
- Utilizar el proceso de Información, Educación y Comunicación como una metodología sistemática para el diseño de estrategias de comunicación social que facilitan la transmisión de mensajes que generen cambios positivos en salud.

5.3.3.3 Estrategias pedagógicas

La maestría en salud pública busca la participación activa del estudiante, mediante las siguientes estrategias pedagógicas: aprendizaje basado en problemas reales de salud pública, con casos diseñados para el mismo, aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo entre los diferentes integrantes de la maestría, las comunidades y los docentes.

5.4. Maestría en Formulación, Evaluación y Gestión de Proyectos

5.4.1 Curso: Marco Legal y Regulatorio

Fecha oferta: Jun - Sep / 2023

5.4.1.1 Contenidos temáticos

El curso aborda la serie de aspectos legales y regulatorios que deben observarse en las diferentes etapas de los proyectos, de manera tal que asegure el cumplimiento del marco legal vigente. Contenido:

- Marco fiscal.
- Impuestos, subsidios e incentivos.
- Barreras arancelarias y no arancelarias.
- Aspectos tributarios relevantes para la evaluación.

- Efecto económico de las variables legales.

5.4.1.2 Objetivos/ Objetivos

Objetivo general:

Identificar los aspectos de naturaleza legal y regulatoria que intervienen en las diferentes etapas de los proyectos de inversión.

Objetivos específicos:

- Identificar el marco fiscal pertinente con los diferentes proyectos de inversión, en atención a su naturaleza.
- Cuantificar los costos y beneficios que provee el marco fiscal vigente.
- Determinar y analizar las implicaciones financieras del cumplimiento de los aspectos fiscales.

5.4.1.3 Estrategias pedagógicas

La metodología utilizada en las sesiones incluirá clases magistrales, resolución y discusión de casos prácticos, trabajos de investigación, análisis y discusiones basadas en los contenidos de los programas de los cursos. La metodología virtual se llevará a cabo a través del portal académico por medio de la plataforma Moodle, en donde estarán disponibles herramientas diversas como: sesiones pregrabadas, conferencias virtuales, resolución de casos, exámenes en línea, foros de opinión, chats interactivos entre docentes y estudiantes, investigaciones utilizando los recursos en línea de la biblioteca de la universidad, objetos de aprendizaje, entre otros. El material de cada curso estará disponible permanentemente para que los estudiantes puedan acceder y realizar las actividades asignadas cuando lo consideren oportuno.

6. Practical information/Información práctica

6.1. Accommodation/ Alojamiento

La Universidad Rafael Landívar posee una bolsa de alojamiento con información de apartamentos de estudiantes o casas de familia para rentar una habitación. Para elegir el lugar ideal puede comunicarse a intercambios@url.edu.gt para conocer las posibilidades de alojamiento.

Dentro de la bolsa de opciones para alojamiento se recomiendan dos residencias estudiantiles que se encuentran a menos de 5 minutos a pie del Campus.

Son pequeños apartamentos equipados, en general ofrecen:

- Cocina Privada
- Con o sin Baño privado
- Cama en Mezzanine
- Mesa para estudio o comedor con 2 sillas
- Sofá cama/Banca
- Closet y librería
- TV con cable
- Chapa con código personal para ingreso al apartamento
- Servicios Incluidos en la Renta:

Servicios básicos (agua, luz, extracción de basura)

- WIFI dentro del apartamento y en áreas comunes
- Cable TV en el apartamento
- Limpieza 2 veces por semana
- Agua en apartamento
- Uso de las áreas comunes

- Sistema de seguridad con Circuito Cerrado de más de 62 Cámaras de Seguridad

Otros servicios:

- Gimnasio con área de Yoga
- Áreas de estudio
- 2 Salones de Entretenimiento
- Lavandería de monedas:
- Bicicletas:
- Parqueo de visitas

6.2. VISA

Para estudiantes europeos no es necesaria el visado para el ingreso al país.

6.3. Gastos mensuales estimados

- Renta apartamento Q 3400- Q5,000
- Matricula por semestre Q 1643-Q1955
- Mensualidad cuota de estudio Q946.50-Q3018
- Alimentación Q1,500-Q3,000
- Transporte Q 1,000-Q2,000

Estimado mensual Q. 7,489.50 -Q14,793.00 / €856.63- €1,692

6.4. Internship options/ Prácticas

En cuanto a las pasantías o prácticas universitarias, no contamos con un programa establecido; sin embargo, podemos coordinar pasantías en los diversos institutos de Investigación de la Universidad, vinculados a la línea de investigación del interés del estudiante.

6.5. AOB

6.5.1. Programa de Apoyo a Estudiantes Extranjeros: “Buddy Program”

Este programa tiene como objetivo, la integración de estudiantes al sistema académico de la Universidad Rafael Landívar, así como la incorporación de los estudiantes al contexto cultural y social guatemalteco.

El proyecto consiste en que estudiantes de la Universidad Rafael Landívar apadrinen de forma voluntaria a estudiantes extranjeros que vayan a realizar el intercambio en la Universidad en mención. El período de acompañamiento de los estudiantes será de un semestre, pudiendo extender su apadrinamiento a un semestre más.

Debido a que muchos estudiantes extranjeros, al realizar un intercambio estudiantil o participar en un programa de movilidad, se enfrentan a la adaptación de un nuevo entorno, es indispensable poder brindar soporte y ayuda en el proceso de adaptación, logrando así, facilitar y generar una experiencia enriquecedora no sólo para los estudiantes extranjeros, sino también para los estudiantes pertenecientes a la universidad destino.

Para inscribirse al programa, únicamente es necesario que el estudiante extranjero esté anuente al acompañamiento, para que le sea asignado un “Buddy” desde antes de su llegada a URL.