

Pontificia Universidad
Javeriana
Location: Bogotá,
Colombia

version November 2017

Third semester manual
Joint Master's Programme in
International Humanitarian
Action

Regional specialisation
Semester 3

Table of content

1.	Third semester regional training learning outcomes.....	2
2.	Overview of semester offered to NOHA student.....	3
3.	Introduction to the university	4
4.	Contact information	4
5.	Course descriptions.....	5
5.1.	Teoría de conflictos y construcción de paz	5
5.1.1.	Contenidos temáticos.....	5
5.1.2.	Objetivos.....	5
5.1.3.	Estrategias pedagógicas.....	5
5.2.	Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.....	5
5.2.1.	Contenidos temáticos.....	5
5.2.2.	Objetivos.....	5
5.2.1.	Estrategias pedagógicas.....	6
5.3.	Posconflicto, reconciliación y justicia transicional.....	6
5.3.1.	Contenidos temáticos.....	6
5.3.2.	Objetivos.....	6
5.3.1.	Estrategias pedagógicas.....	7
5.4.	Teoría y práctica de la negociación.....	7
5.4.1.	Contenidos temáticos.....	7
5.4.1.	Objetivos.....	7
5.4.1.	Estrategias pedagógicas.....	7
5.5.	Construcción de consensos.....	7
5.5.1.	Contenidos temáticos.....	7
5.5.2.	Objetivos.....	7
5.5.1.	Estrategias pedagógicas.....	8
5.6.	Métodos de investigación para la paz	8
5.6.1.	Contenidos temáticos.....	8
5.6.1.	Objetivos.....	8
5.6.2.	Estrategias pedagógicas.....	9
5.7.	Construcción y educación para la paz	9
5.7.1.	Contenidos temáticos.....	9
5.7.2.	Objetivos.....	9
5.7.3.	Estrategias pedagógicas.....	10
5.8.	Prevención de conflictos y violencias contemporáneas	10
5.8.1.	Contenidos temáticos.....	10
5.8.2.	Objetivos.....	10
5.8.3.	Estrategias pedagógicas.....	11
5.9.	Procesos de paz comparados.....	11
5.9.1.	Contenidos temáticos.....	11
5.9.2.	Objetivos.....	11
5.9.3.	Estrategias pedagógicas.....	12
5.10.	Género, conflicto y paz.....	12
5.10.1.	Contenidos temáticos.....	12
5.10.1.	Objetivos.....	12
5.10.1.	Estrategias pedagógicas.....	13
5.11.	Seminario de investigación.....	13
5.11.1.	Contenidos temáticos.....	13
5.11.2.	Objetivos.....	13
5.11.3.	Estrategias pedagógicas.....	13
5.12.	Seminario de trabajo de grado II	14
5.12.1.	Contenidos temáticos.....	14
5.12.2.	Objetivos.....	14
5.12.3.	Estrategias pedagógicas.....	14
6.	Información práctica	14
6.1.	Alojamiento	14
6.2.	Otros Costos	14

1. Third semester regional training learning outcomes

In conformity with the learning outcomes set out by the NOHA network, by the end of the regional training, the student:

- Has a critical understanding of the humanitarian principles and standards and the problematic nature of the dilemmas involved.
- Has demonstrated the ability to formulate adequate and ethically sound recommendations for humanitarian action grounded in the humanitarian principles and values, translating these in innovative, practical terms to policies, strategies and programme management.
- Takes responsibility for specifying clear ethical standards informed by the humanitarian principles, values and professional codes of conduct.
- Applies innovatively and strategically correct the humanitarian principles and standards to dilemmas in complex and insecure contexts.
- Has highly specialised knowledge and a critical understanding of humanitarian concepts and theories.
- Has innovative expertise on a particular current theme in humanitarian action with an interdisciplinary understanding in terms of its political, legal, anthropological, public health and management aspects."
- Has specialised skills to conceptualise, interpret and critically analyse complex humanitarian crises and interventions on the basis of a variety of sources, generating new interdisciplinary expertise to help solve complex humanitarian problems.
- Has demonstrated the ability to position one's own research findings in the broader context of humanitarian action.
- Has developed an open attitude towards acquiring new knowledge and understanding about professional and academic developments in humanitarian action."
- Has specialised problem-solving skills to promote the best and safest response in humanitarian emergency contexts in terms of personal and social implications and foreseeable harm by humanitarian interventions.
- Acts firmly and appropriately in insecure situations according to the security rules, taking into account advice from security sources and other stakeholders.
- Has demonstrated a range of coaching and management skills to carefully assess the relevant factors for decision making in terms of operative context, possible effects and risks and the best way for successful implementation of strategic decisions.
- Has demonstrated the ability to act on decisions made.
- Has adopted a reflective practice analysing personal learning goals and ways to achieve them.
- Stimulates the involvement and development of team members and partners to achieve a successful humanitarian project.
- Has highly specialised knowledge of the diversity of actors and stakeholders, their interaction and competition, and a thorough understanding of the importance of coordination between different levels in the humanitarian system.
- Has demonstrated the ability to listen to beneficiaries and stakeholders and taking into account their considerations, communicate humanitarian expertise and research findings in a structured, intelligible way to specialists and non-specialists in a multi-cultural humanitarian setting.
- Has the ability to cultivate relations of sensitive respect in terms of cultural and gender diversity and to cooperate in a quest for mutual benefit or compromise."
- Involves partners and team members in different levels of decision-making and acts responsible and accountable concerning own decisions.
- Actively contributes to team building, a balanced distribution of work, and fostering a good atmosphere and cohesion in group projects in an effort to achieve the common goal.
- Has highly specialised knowledge and critical understanding of the impact of various humanitarian action interventions on the needs and rights of crisis-affected people and their interaction with interests of relevant actors in a certain professional regional context.
- Specialised problem-solving skills combining interdisciplinary knowledge and understanding of the range of needs and capabilities of crisis-affected people in a certain regional context toward relevant, evidence-based solutions for effective response.
- Learns from past experiences, identifies opportunities to overcome humanitarian dilemmas and proposes new work methods for increased efficiency, effectiveness and stakeholder accountability in complex and unpredictable humanitarian environments.

2. Overview of semester offered to NOHA student

Semester 3/2017-19

Sep 2018 – 31 Jan 2019

- 3 compulsory modules 18 ECTS
- A choice amongst 9 optional modules (a total of 20 ECTS must be completed if the student undertakes an internship or 30 if he/she does not – the number of optional modules chosen must be sufficient to complete the ECTS requirements)
- No internships are offered by the University of Javeriana
- **Classes are held on Fridays from 6:00 p.m. to 9:00 p.m. and Saturdays from 8:00 a.m. a 17:00 p.m.**

During the Regional Training, students are expected to:

- a. Experience humanitarian action in the regional context.
- b. Analyse the relation between humanitarian action and peacebuilding and conflict resolution as well as,
- c. Design research on humanitarian action in the region.

The Regional Training at the University of Javeriana contains a full-fledged academic programme focusing on *Peace Studies and Conflict Resolution* and the challenges for human security in a conflict resolution and post conflict context. All courses are taught in Spanish

Students are encouraged to do a short internship (10 ECTS) within a humanitarian organization. The internships are not provided by the University of Javeriana. If the internship is approved by their NOHA Director and Partner University Academic Responsible, students will need to follow courses amounting to 20 ECTS of the programme.

This specialization is geared towards students from various disciplines anxious to acquire theoretical and practical knowledge in peace studies and conflict resolution, who have an option for the construction of peace and the peaceful resolution of conflicts and have the disposition for the interdisciplinary work where they develop abilities for research and the design of processes of intervention.

The Academic Credit in Colombia is equivalent to 48 hours of student work, including academic hours with teaching support and other hours to be spent in independent study, practice, test preparation or other activities that are necessary to achieve the proposed learning goals, not including those for the presentation of final exams. This means that 1 credit is equivalent to 2 ECTS¹. The maximum number of credits that student can take for semester in Colombia is 16 credits that the equivalent of 30 ECTS.

The following table provides an overview of the Compulsory modules (16 ECTS) and Optional modules (to complete the 20 ECTS if you do an internship or 30 ECTS if you do not) and their conversion to ECTS:

No.	Name	Colombian credits	ECTS
<i>Compulsory modules</i>			
1.	Teoría de conflictos y construcción de paz - ok	3	6
2.	Derechos humanos y transformación de conflictos	2	4
3.	Posconflicto, Reconciliación y justicia transicional - ok	3	6
Total compulsory modules		8	16

¹ Ministerio de Educación de Colombia, "Sistema de créditos académicos", *Altablero* No. 10, NOVIEMBRE 2001 at <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87727.html>

Optional modules

1.	Teoría y práctica de la negociación	2	4
2.	Construcción de Consensos	3	6
3.	Métodos de investigación para la paz	2	4
4.	Construcción y educación para la paz - ok	2	4
5.	Prevención de conflictos y violencias contemporáneas – ok	2	4
6.	Procesos de paz comparados - ok	3	6
7.	Género, conflicto y paz - ok	2	4
8.	Seminario de investigación I	3	6
9.	Seminario de investigación II	3	6

Please note that there may be changes in the modules presented above according to revisions made by the partner university to adjust the curriculum to the future academic calendars.

3. Introduction to the university

Javeriana University is one of the 28 universities entrusted to the Society of Jesus in Latin America (AUSJAL), and one of the 114 worldwide. Its alumni play an important role in the country's progress, and include a vast range of prominent individuals in the history of the country and the region, including former national presidents, politicians, entrepreneurs, artists, and journalists. Javeriana's alumni are known for their professional goodwill, teamwork skills and value-centered leadership. There is a permanent demand for Javeriana professionals in the job market.

The University has 18 Schools comprising 188 academic programs, which provide an interdisciplinary, curricular centered learning environment for students, faculty and researchers. 27 undergraduate programs are accredited before the National Accreditation Council and 174 graduate programs have Qualified Registries granted by the Colombian Ministry of Education for their quality.

The University's main campus is located near downtown Bogotá, the country's capital, in 18 hectares that comprise 45 buildings, 18 restaurants and on campus cafes, a parking building with 1200 parking spaces, the University's Sports Center, the Alfonso Borrero Cabal, S.J. Library and the Javeriana University Store.

4. Contact information

University contact details	Focal person	Academic coordinator	Student coordinator
Pontificia Universidad Javeriana (Colombia) Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales Carrera 7 No. 40-62 Edificio 9, primer piso, Bogotá, Colombia	Dr Pedro Valenzuela Profesor Titular Email: pvalenzu@javeriana.edu.co Tel: +571-3208320, Ext. 2496	Dr Pedro Valenzuela Profesor Titular Email: pvalenzu@javeriana.edu.co Tel: +571-3208320, Ext. 2496	Dr Pedro Valenzuela Profesor Titular Email: pvalenzu@javeriana.edu.co Tel: +571-3208320, Ext. 2496

5. Course descriptions

5.1. Teoría de conflictos y construcción de paz

El campo de la investigación para la paz y la resolución de conflictos ha evolucionado hasta alcanzar un estatus como disciplina independiente. El curso, a partir de presentar los conceptos fundamentales de ella, pretende plantear destrezas complejas de análisis y se propone estudiar diversos tipos de dinámicas de conflictos, la violencia, la paz, y la construcción de paz.

5.1.1. Contenidos temáticos

En una perspectiva compleja, y con énfasis en los problemas contemporáneos de los estudios sobre paz y conflictos, esta asignatura presentará los avances más significativos del campo y las perspectivas actuales de investigación y acción en los estudios sobre paz y conflictos. Abordará los orígenes de los estudios sobre paz y conflictos y los proyectará a las actuales coyunturas en paz y conflictos, en perspectiva nacional e internacional.

5.1.2. Objetivos

Objetivo general: Presentar los presupuestos conceptuales y teóricos del campo y los problemas que le fundaron.

Objetivos específicos:

- Estar en grado de reconocer los hitos de la historia del campo de los estudios sobre paz y conflicto;
- Conocer la actualidad del estado del arte del campo;
- Diferenciar teóricamente los estudios sobre paz y la resolución de conflictos;
- Identificar diversas escuelas y enfoques de los estudios sobre paz y conflictos.
- Complejizar el análisis de conflictos.

5.1.3. Estrategias pedagógicas

Se trata de una asignatura basada casi en su totalidad en las exposiciones del docente. Habrá, sin embargo, seminarios temáticos a cargo de los estudiantes, basados en su interpretación crítica de las lecturas para el curso. Es un curso de fundamentación teórica que sentará las bases conceptuales de todo el programa y preparará a los estudiantes para la segunda parte de la materia, más centrada en la aplicación de los conocimientos.

5.2. Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario

5.2.1. Contenidos temáticos

En el curso se abordarán las siguientes temáticas: Bases conceptuales, fundamentación y evolución de los derechos humanos. Derecho Internacional de los Derechos Humanos. Desarrollo y problemas de la protección jurídica de los derechos humanos. La aplicabilidad del Derecho Internacional Humanitario en las condiciones del conflicto armado colombiano. Problemas teóricos y desafíos prácticos de los derechos humanos en el mundo actual.

5.2.2. Objetivos

Objetivo general: Comprender y estimular la investigación en el campo de los derechos humanos desde una perspectiva interdisciplinaria que articule los aspectos relativos a su marco normativo e institucional de protección, y a la tensión de este con su eficacia en la realidad política.

Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre los principales problemas actuales de los derechos humanos a escala nacional e internacional.
- Reconocer las tensiones implícitas en la realización integral de los derechos humanos y las dificultades concernientes a su justificación en términos de una moral universal.
- Sensibilizar en torno a la problemática de los derechos humanos, a fin de motivar la promoción, defensa y aplicación de los mismos.
- Considerar la aplicabilidad del Derecho Internacional Humanitario a la luz del conflicto armado de Colombia
- Ofrecer un marco de análisis para el estudio de los conflictos actuales desde las teorías, enfoques y problemas propios de los derechos humanos.

5.2.1. Estrategias pedagógicas

El módulo se desarrolla en la modalidad de seminario, lo que implica el diálogo fundamental y permanente entre docente, estudiantes y textos propuestos para la lectura y análisis. Sin embargo, por tratarse de la problemática de los derechos humanos, que atraviesa y afecta el conjunto de la vida social, la lectura no puede restringirse al tradicional texto académico o teórico, sino que se extiende a la realidad misma y a sus diferentes expresiones y respuestas: hechos de la cotidianidad y de la coyuntura nacional, testimonios, denuncias, manifestaciones artísticas. Se combinan a este propósito la intervención orientadora del docente (conferencia magistral), el debate en clase y la elaboración de documentos (resúmenes, fichas y guías de intervención) por parte de los participantes.

5.3. Posconflicto, reconciliación y justicia transicional

5.3.1. Contenidos temáticos

Cualquier proceso de negociación y de paz supone la toma de decisiones sobre un marco legal de ocasión orientado a la desmovilización y la reintegración de la sociedad de los combatientes ilegales. Este marco general del posconflicto significa, también, pensar en la reconciliación como proceso político y por lo tanto colectivo, específico de cada caso y distinto del perdón, opción individual de quien ha sufrido la afectación de su vida por el ejercicio violento. Lo anterior supone, igualmente, una reflexión práctica sobre las víctimas y sobre los procesos de victimización, las reparaciones individuales y colectivas, y las garantías de no repetición. Al final del curso se abordará las medidas de verdad y memoria, su definición y mecanismos de implementación.

5.3.2. Objetivos

Objetivo General: presentar los diversos desafíos políticos y sociales en la toma de medidas de justicia transicional propias del posconflicto en contextos de conflictos armados cesados.

Objetivos específicos:

- Comprender las perspectivas teórica y práctica en contextos de justicia transicional.
- Reconocer las condiciones necesarias para hablar de posconflicto y reconciliación en sociedades profundamente divididas.
- Poder diseñar diversos contextos de reparación.
- Entender como problemas de investigación los costos del posconflicto y la implementación de políticas de posconflicto.
- Comprender la política como un ámbito de gestión y administración del posconflicto.

5.3.1. Estrategias pedagógicas

Brindará un marco general sobre la justicia transicional para luego abordar contextos específicos de la misma, en perspectiva comparada. Se tratará de un curso eminentemente enfocado en la práctica de la reconciliación, comparando casos de desmovilizaciones, reparaciones y, en general, de ambientes de justicia transicional tanto en nuestro país como en el mundo.

5.4. Teoría y práctica de la negociación

5.4.1. Contenidos temáticos

Curso práctico en el que se abordarán los métodos contemporáneos de resolución de conflictos, desde la posibilidad de construir salidas negociadas a las disputas.

5.4.1. Objetivos

Objetivo general: Dotar a los estudiantes de elementos prácticos para la negociación en diversos tipos de disputas.

Objetivos específicos:

- Realizar ejercicios prácticos de negociaciones en diversos ámbitos.
- Describir los procesos de paz en clave de negociaciones.
- Conocer y aplicar el método Harvard de negociación.

5.4.1. Estrategias pedagógicas

El curso se basará, principalmente, en la realización de talleres y simulaciones de diversos tipos de negociaciones, con enfoques distintos y enfatizando la práctica de la construcción de acuerdos. La satisfacción posible y la duración de los acuerdos conseguidos se presentarán como los indicadores del éxito en la negociación, y se enfocará la producción de resultados como la guía de los procesos, desde los de paz hasta las negociaciones de orden comercial.

5.5. Construcción de consensos

5.5.1. Contenidos temáticos

Aplicando el enfoque nuevo de la resolución de conflictos, la construcción de consensos, se explorarán las condiciones para la consecución de acuerdos viables y duraderos en claves de mediaciones e intervenciones. Además, se insistirá en la necesidad del buen diseño del proceso como una herramienta aplicada a la participación ciudadana, complementaria de los procesos de paz. A partir de lo anterior se reflexionará sobre la participación ciudadana en los procesos de construcción de paz y en una ampliación de la mediación como constructora de ciudadanías.

5.5.2. Objetivos

Objetivo general: introducir las tercerías como acción de intervención en disputas y como herramienta de generación de consensos.

Objetivos específicos:

- Estar en grado de mediar, como tercera instancia o persona, en procesos de construcción de consensos.
- Diseñar negociaciones intervenidas por terceras instancias.

- Valorizar la intervención de terceras personas e instancias como una fórmula de la resolución de conflictos.
- Reconocer la mediación en los procesos de paz.
- Usar la naturaleza profunda de la mediación como constructora de medios para la paz.

5.5.1. Estrategias pedagógicas

Este curso consistirá en el diseño de procesos, monitoreados por un profesor con práctica específica de mediaciones.

5.6. Métodos de investigación para la paz

Desde cuando la paz empezó a ser tratada, en el ámbito académico, como una categoría analítica independiente (particularmente independiente de las categorías de violencia o guerra), el campo de estudio de la paz, más conocido como "Investigación para la paz" (Peace research), ha tenido una importante evolución. Esa evolución ha estado íntimamente ligada a esas categorías "contrarias" de las cuales la paz empezó a desprenderse, al tiempo que se observó siempre una ligazón muy estrecha con ese otro campo fundamental para la construcción de la paz: los conflictos y los paradigmas clave desde los cuales se abordaba su estudio.

El abordaje de la investigación para la paz puede ser muy variado: puede hacerse desde una perspectiva histórica, "filosófica" (epistemológica u ontológica) o política. En nuestro curso, intentaremos una aproximación general a esos tres abordajes, sin perjuicio de que somos conscientes de que existen muchos otros. Los abordajes no necesariamente se verán por separado, en un ejercicio analítico forzoso. Intentaremos integrarlos, pero siempre teniendo en cuenta que existen esas perspectivas metodológicas.

Naturalmente – y dada la inmensa presión de la coyuntura que vive Colombia – dedicaremos una práctica del curso a explorar el concepto de "construcción de paz" y, particularmente, de construcción de paz en períodos de transiciones políticas como la que se está llevando a cabo en estos momentos en nuestro país.

5.6.1. Contenidos temáticos

Interdisciplinarios como son los estudios de paz y resolución de conflictos, apropiamos métodos de trabajo y de análisis de otras disciplinas para adaptarlos a sus problemas específicos. El curso aborda el campo como cuerpo de conocimiento constituido para la investigación y discusión de metodologías. Propondrá la construcción de modelos de conflictos y del desarrollo de una perspectiva compleja sobre el campo.

Tiene en cuenta el diseño de trabajos de campo para las escalas macro y micro de análisis, la construcción de mapas y modelos de conflictos, de mapas mentales de actores implicados, y de interpretación científica de confrontaciones: es un curso de enfoques aplicado al campo.

5.6.1. Objetivos

Objetivo general: Dar a conocer los métodos de análisis de conflictos más actuales en el campo de la investigación para la paz.

Objetivos específicos:

- Reconocer los problemas que constituyen la investigación para la paz.
- Probar metodologías de análisis de forma aplicada.
- Diseñar proyectos de investigación en el ámbito del análisis sobre conflictos y la investigación para la paz.

5.6.2. Estrategias pedagógicas

Se considerará aquí el diseño de trabajos de campo para las escalas macro y micro de análisis, la construcción de mapas y modelos de conflictos, de mapas mentales de actores implicados, y de interpretación científica de confrontaciones: es un curso de enfoques aplicado al campo. Como competencias básicas, los estudiantes reconocerán metodologías diversas de análisis de conflictos e investigación para la paz, además de que plantearán hipótesis dinámicas sobre disputas y preguntas correctas de investigación. Se asociará este trabajo a sus respectivas monografías.

5.7. Construcción y educación para la paz

Después de más de 50 años de conflicto armado, Colombia está *ad portas* de la firma de un acuerdo de paz con la guerrilla de las FARC e iniciar un proceso de negociación con el ELN. En esta nueva etapa de transición, la construcción y la educación para la paz han tomado relevancia como elementos fundamentales en el proceso de consolidación de la paz. Sin embargo, el legado de violencia que ha vivido el país nos invita a tener una mirada crítica sobre el papel de estos conceptos en un contexto como el colombiano.

El objetivo del curso es familiarizar a los estudiantes con las principales aproximaciones teóricas y prácticas en construcción de paz y en educación para la paz. Se analizarán diferentes dimensiones tanto en el ámbito escolar como en espacios comunitarios e institucionales que le muestren al estudiante la relación entre teoría y práctica. Al final del curso, los estudiantes tendrán la capacidad de conocer los principios fundadores de la construcción de paz y de la educación para la paz; sus principales tendencias y escuelas, al igual que proponer aproximaciones en construcción de paz donde la educación sea un elemento fundamental.

5.7.1. Contenidos temáticos

La teoría de conflictos tiene sentido en cuanto se le dé una razón práctica. Así, el segundo curso de teoría de conflictos abordará herramientas aplicadas de análisis y trabajará, desde casos y ejemplos, así como desde proyectos en marcha que demuestren la necesidad de una traducción práctica y de acción que comprobará la naturaleza aplicada de los estudios sobre paz y conflictos. Se concluirá con que el conocimiento de este campo es un saber militante. La educación para la paz es un desarrollo práctico de la cultura de paz, y puede implementarse a través de diseños e iniciativas en aulas de clase, pero sobre todo en la sociedad en general. Incluye una concientización sobre su papel en la construcción de paz y la transformación de las sociedades en transiciones, como de la guerra a la paz. Además, se comprende como una base importante del fomento de prácticas democráticas y convivencia, en tanto contribuye a una gestión informada de las diferencias y a la forja de prácticas a la construcción de consensos, reconociendo la importancia de saber tener conflictos.

5.7.2. Objetivos

Objetivo general: si en teoría de conflicto se da un marco general de problemas macro que han constituido el cuerpo del campo, en el segundo curso se dará una visión micro sobre la investigación para paz. Así se estará en grado de explorar la tensión entre una concepción de paz construida en grandes procesos y unas iniciativas de paz basadas en el trabajo de y con las comunidades y la infraestructura de paz desde la base, además de sustentar teórica y prácticamente que la firma de acuerdos de paz no es la construcción de paz en sí misma. Dar a conocer los principios fundadores de la educación para la paz y los conflictos y presentar metodologías y proyectos de educación para la paz en los ámbitos nacional e internacional

Objetivos específicos:

- Aplicar el análisis sistémico en los estudios sobre paz y conflictos;
- Consolidar la interdisciplinariedad conceptual de los estudios sobre paz y conflicto.
- Reconocer la educación para la paz como un proceso de cambio de mentes, y como proyecto que trasciende iniciativas dentro del aula de clase;
- Reconocer la educación para la paz como un proceso plural, que implica metodológicamente a la comunidad educativa en general;
- Poner en marcha diseños de educación para la paz que demuestren su valor como componente fundamental para sociedades en transición;
- Identificar escuelas y tendencias en educación para la paz;
- Implementar iniciativas en la clave de la actual construcción de paz en nuestro país.

5.7.3. Estrategias pedagógicas

Este curso se basará en la presentación de casos por parte del profesor y de los estudiantes. Será en forma de seminario, en el que a partir de las lecturas y los ejemplos o proyectos escogidos, se probará el concepto fundamental del curso sobre la forma militante y aplicada del conocimiento teórico de los estudios sobre paz y conflicto. El módulo de educación para la paz, comprende un componente teórico y otro práctico. En el primero, se darán a conocer las bases teóricas de la educación para la paz, su historia y la forma como se concibe en el hoy de las sociedades en transiciones. En el segundo, se presentarán proyectos específicos, metodologías comparadas de educación para la paz, y se pedirá a los y las estudiantes que diseñen una iniciativa que pudiese ser implementada.

5.8. Prevención de conflictos y violencias contemporáneas

Conocer y analizar conflictos contemporáneos generadores de violencia, enfocándose en claves de intervención (prevención y reacción) para la transformación no violenta de los mismos.

5.8.1. Contenidos temáticos

La prevención de conflictos como uno de los enigmas teóricos más importantes del campo. Un curso que aborde esta temática desde la formulación y el diseño de redes de alertas tempranas de prevención de conflictos y violencias, la construcción de consensos, las medidas internacionales en aras de la consecución y el mantenimiento de la paz y las alternativas comunitarias de atención de problemas y conflictos podrá ser una contribución muy interesante y creativa al campo. Se abordarán cuestiones relacionadas con la escala de la acción preventiva, es decir, se tendrá en cuenta tanto la prevención estructural como la prevención directa, reconociendo los plazos respectivos de la acción preventiva. Se tendrá muy en cuenta las dinámicas generadoras de violencia y alimentadoras de los conflictos sociales y armados en los ámbitos nacionales e internacionales.

5.8.2. Objetivos

Objetivo general: abordar de manera crítica uno de los más grandes desafíos prácticos y teóricos del campo, la prevención de violencias y de disputas como estrategia proactiva de acción sobre los conflictos.

Objetivos específicos:

- Desarrollar la "prevención estructural": perspectiva de largo plazo, enfocada en la construcción de una sociedad "mejor".
- Mencionar la "prevención directa": perspectiva de corto plazo, con el fin de evitar el surgimiento de la violencia: diplomacia preventiva, alertas tempranas, etc.
- Definir estrategias de prevención de conflictos violentos.

- Proporcionar el conocimiento técnico necesario para el diseño de redes de alertas tempranas, incluyendo temas de gobernanza, corrupción, y análisis institucional.
- Considerar la prevención en ámbitos de disputas políticas violentas y no violentas.
- Abordar problemas contemporáneos del campo, especialmente relacionados con los tráficó internacionales de armas y drogas y las economías

5.8.3. Estrategias pedagógicas

Estudios de caso, talleres sobre prevención de diversos tipos de violencia, invitaciones a expertos en temas de prevención de problemáticas asociadas con conflictos violentos y no violentos, en ámbitos diversos de la vida cotidiana y el ambiente político convulso de nuestro país. Como competencias básicas, los estudiantes podrán identificar "situaciones tipo" de los conflictos que les permitirán pensar en que, a partir de ellas, se puedan construir sistemas de alertas tempranas.

5.9. Procesos de paz comparados

El objetivo del curso es poner a disposición de los estudiantes diferentes herramientas que dinamicen la discusión y análisis de los principales conceptos, metodologías y estudios de caso de Construcción de Paz desde finales de los años 80 hasta el presente. De esta manera se hará un análisis de diversos procesos de paz que se han dado al finalizar conflictos domésticos, internacionales y en algunos casos "intermésticos" a lo largo de América Latina, Asia, África y Europa.

Se propende porque al final del curso, el estudiante pueda analizar e interpretar los conceptos de Paz, Conflicto, DDR, entre otros y los apropie en sus reflexiones sobre acontecimientos relacionados con procesos de paz del pasado así como los vigentes y a venir, incluyendo el proceso de negociación de La Habana que lleva a cabo el gobierno colombiano.

5.9.1. Contenidos temáticos

La evidencia indica que en las confrontaciones contemporáneas armadas hay una tendencia clara a la construcción de acuerdos. En efecto, de cada cuatro confrontaciones tres presentan escenarios de resolución de conflictos. Con todo, la perspectiva de los procesos de paz (comprendidos como iniciativas enfocadas en los ceses al fuego) ha de complementarse con la más amplia opción de la construcción de paz. Así, se incluirán temas fundamentales como la reconciliación, la reconstrucción, la rehabilitación den entornos afectados por las confrontaciones, las iniciativas globales de justicia, el posconflicto, los temas afines al final de las confrontaciones, las iniciativas comunitarias de justicia alternativa y métodos alternos de solución de conflictos, la administración consensuada de recursos comunes y bienes públicos, entre otros.

5.9.2. Objetivos

Objetivo general: estudiar de manera diferenciada y comparada conflictos armados en diversos lugares del mundo, los procesos de paz que han contribuido o que se han puesto en marcha para su solución, y los procesos de construcción de paz en diversos ámbitos del mundo político.

Objetivos específicos

- Entender los conflictos armados en una perspectiva global que permita analizarlos de manera diferenciada y comparada.
- Diferenciar entre procesos de paz y de construcción de paz.
- Desarrollar un enfoque sistémico sobre procesos de paz y procesos de construcción de paz que, a la vez, permita hacer análisis de conflictos y solución de conflictos.
- Explicar en perspectiva comparada el análisis de procesos de solución de conflictos.

5.9.3. Estrategias pedagógicas

Presentación de un marco sistémico de análisis de conflictos y resolución de conflictos. Presentación de casos. Explicación sobre la metodología comparada de análisis. Elaboración de índices regionales sobre procesos de paz y construcción de paz. Como competencias, se espera que los estudiantes sepan analizar conflictos armados en perspectiva comparada e integradora, así como poner en la misma plataforma de análisis sus posibles soluciones.

5.10. Género, conflicto y paz

El objetivo del curso es construir un marco de comprensión amplio en torno al género, en tanto categoría socio-cultural que es atravesada por relaciones de poder, desde donde se determinan formas de exclusión que inciden directamente en las conflictividades sociales existentes en el mundo contemporáneo, y que por supuesto, en un escenario de conflicto armado se exacerban. De allí la importancia de su incorporación y reconocimiento en procesos orientados a la resolución de conflictos, de manera especial en los procesos de construcción de paz en el marco de la cultura de paz.

Desde allí se podrá comprender la importancia del feminismo y su incidencia en los derechos humanos, para leer posteriormente afectaciones vinculadas con el género en las guerras para posteriormente aproximarse a propuestas y experiencias orientadas a la construcción de la paz. Es importante señalar que en este recorrido aunque existen mayores desarrollos desde el feminismo en la comprensión del lugar de las mujeres, también se abordará la situación de las personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas. Al final del curso se analizará el proceso que actualmente se vive en Colombia para ayudar a traducir en elementos prácticos lo aprendido.

5.10.1. Contenidos temáticos

El enfoque de género en la resolución de conflictos y la investigación para la paz ha dejado de ser un simple eje transversal, y ya no es opacado por temas pretendidamente más fundamentales. Hoy, el enfoque de género y el diseño de políticas de atención diferenciales hacen que se tenga que pensar en el género como fuente de saber y conocimiento, y no sólo como identificación sexual de individuos. El curso explorará la utilidad de los estudios y el enfoque basado en género en relación con la construcción de paz, y pensará de manera detenida la atención diferencial de personas afectadas por procesos de violencia o conflicto. Se entiende, además, que las formas distintas de la violencia basada en género serán una guía conceptual de la reflexión.

5.10.1. Objetivos

Objetivo general: Presentar el enfoque de género como una clave contemporánea de los estudios de paz y resolución de conflictos.

Objetivos específicos:

- Asumir el enfoque de género como una clave teórica y práctica de los estudios sobre paz y conflictos.
- Priorizar el enfoque de género en la construcción de paz.
- Conocer la teoría feminista sobre paz y conflictos.
- Pensar desde el enfoque de género elementos diferenciales en la formulación de políticas públicas de paz.
- Hallar los puntos de coincidencia entre la construcción de paz y el enfoque de género.

5.10.1. Estrategias pedagógicas

En el contexto de las negociaciones y los procesos de paz se presentará un marco de enfoque de género que permita desarrollar una visión crítica sobre las iniciativas. La teoría feminista sobre la construcción de paz será el marco conceptual y metodológico desde el que se pensarán las violencias y el continuum de la violencia basados en género. Además, referidos a casos de política pública con o sin enfoque de género se intentará construir un marco analítico que fundará una teoría crítica sobre los estudios de paz y resolución de conflictos.

5.11. Seminario de investigación

Durante el seminario taller 1 se acompañará a los estudiantes en el proceso de elaboración de su borrador de proyecto de grado, con énfasis en la construcción del estado del arte. Con este propósito, se acentuará el tema de la *revisión sistemática de la literatura* como metodología específica para la construcción sólida de estados del arte en procesos de investigación académica. Esta es una metodología probada tanto en ciencias sociales como en otros campos científicos que permite abordar los retos asociados a la etapa de construcción del estado del arte, especialmente los retos que se desprenden de las dificultades para abordar y manejar la **complejidad de la información** propia de campos académicos especializados.

5.11.1. Contenidos temáticos

Se plantearán y se explorarán los temas que podrán ser proyectos de grado, además de que se intentará brindar marcos analíticos y destrezas de formulación de problemas para las personas que desarrollarán una práctica como opción de grado de magíster en Estudios de Paz y Resolución de Conflictos.

5.11.2. Objetivos

Objetivo General: Construir un trabajo de grado de maestría en el que se reflejen el problema, la pregunta y la hipótesis de trabajo con vistas al proceso de diseño del mismo.

Objetivos específicos:

- Elaborar un problema desde los estudios de paz y resolución de conflictos.
- Construir una pregunta desde la investigación para la paz.
- Plantear una hipótesis.

5.11.3. Estrategias pedagógicas

El seminario será guiado de manera única por un profesor en la capacidad de construir metodológicamente una pregunta para cada uno de los estudiantes. La destreza metodológica del tutor servirá para que cada persona, bien planteando un trabajo de grado, bien enfocando su labor en una práctica, construya un problema que sustente su escogencia. La cuestión será poder plantear unos ejes problema que servirán de guía o base para tomar decisiones de orden académico en la investigación o en el quehacer de los estudios de paz y resolución de conflictos.

En este punto es importante considerar que los estudiantes de la Maestría en Estudios de Paz y Resolución de Conflictos podrán optar por realizar una práctica en teoría aplicada, en lugar de un trabajo de grado. Esto no supone que el seminario de proyecto de grado no sea de utilidad y de obligatoriedad para todo el alumnado. Se ha pensado en la siguiente estrategia:

El seminario I constituye el principio de la formulación de un proyecto de investigación. Esta fase incluye la identificación y el planteamiento de un problema desde la especificidad del campo de los

estudios sobre paz y resolución de conflictos. Este puede ser un problema, y también una pregunta de investigación conducente a una hipótesis de trabajo.

En el anterior sentido, dicha hipótesis constituirá bien la esencia de una tesis de maestría, bien la formulación de un proyecto de investigación aplicada (o de acción) que el estudiante planteará en un lugar en donde desarrollará su práctica.

El resultado debe ser, entonces, un planteamiento conceptual que pueda usarse como hipótesis de trabajo para la tesis y/o para un proyecto específico que se pueda desarrollar en alguna organización.

5.12. Seminario de trabajo de grado II

5.12.1. Contenidos temáticos

Clase asistida e individualizada en la que, luego de dar nociones generales sobre método y planteamiento del problema, se requerirá de la atención personalizada a cada estudiante por parte de un tutor apto para el tema de la investigación y los intereses de los candidatos.

5.12.2. Objetivos

Objetivo General: Construir la base del trabajo de grado en cualquiera de sus dos modalidades: monografía o proyecto.

Objetivos específicos:

Construir un proyecto de grado con la estructura del trabajo final.

Escribir el capítulo metodológico del trabajo de grado.

Formular un proyecto de intervención.

5.12.3. Estrategias pedagógicas

Seminarios generales sobre la escritura de un trabajo de grado y metodologías de formulación de proyectos. Y sesiones personalizadas de tutorías.

6. Información práctica

6.1. Alojamiento

La Universidad Javeriana no posee residencias universitarias propias pero ayuda al estudiante extranjero a conseguir una casa de familia o residencia universitaria, que lo aloje durante el tiempo de sus estudios en Colombia. El valor aproximado de los costos de alojamiento, con alimentación incluida, está entre US\$320 y US\$650 por mes.

Para obtener ayuda en la consecución de alojamiento en Bogotá, los estudiantes pueden contactarse con el Punto de Apoyo a Estudiantes, enviando un correo electrónico a apoyoestudiantes@javeriana.edu.co.

6.2. Otros Costos

Los gastos de alimentación pueden ser de US\$300 mensuales aproximadamente y debe tener en cuenta otros gastos como: transporte, libros y gastos personales, se les recomienda presupuestar una suma mensual de US\$100.